

UNE CLASSE CALME SANS FAIRE LA LOI GRÂCE À LA PÉDAGOGIE MONTESSORI



LA PÉDAGOGIE MONTESSORI, MODÈLE DE CLASSE CALME



“Chacun d'eux travaillait, tranquille, pris par sa propre occupation. Ils évoluaient avec légèreté, pour aller changer de matériel, pour ranger leur travail.”

Maria Montessori, *L'Enfant*
“La discipline” pp.125



Céline
Alvarez
**Les lois
naturelles
de l'enfant**



Mais alors pourquoi ce n'est pas aussi calme et serein dans MA classe ?

1. Suis-je passé(e) à côté de quelque chose ?
2. N'est-ce pas fait pour moi ?
3. Est-ce tout simplement une utopie ?





Une première explication...

Aussi quand, désireuse de suivre nos préceptes, elle n'obtient pas l'ordre et le silence, elle regarde autour d'elle, désolée, appelant le monde à témoin de son innocence. En vain lui répète-t-on que **le désordre du premier moment est nécessaire !** Elle souffre de ne rien faire d'autre que de subir en se demandant si elle ne devait pas démissionner puisqu'elle n'est plus la maîtresse.

Mais quand elle commence, par la suite, à **discerner les actes à empêcher de ceux qui sont à observer**, elle éprouve comme un vertige, et se demande si elle ne sera pas inférieure à sa tâche nouvelle.

En effet, celle qui n'est pas préparée, se trouvera longtemps impuissante ou désolée ; tandis que celle dont la culture scientifique et l'expérience pratique sont plus poussées s'émerveillera plus vite."

Maria Montessori, *Pédagogie Scientifique Tome 1*, pp.39.

UTOPIE, TROMPERIE ...

La pédagogie Montessori fait des élèves qui ne savent pas rester assis ni respecter le silence !?!

Comme si la liberté des enfants menait forcément à l'agitation.



"Comment obtenir la discipline dans une classe d'enfants libres de se mouvoir ?

Certes, nous avons une conception différente de la discipline ; la discipline doit, elle aussi, être active. N'est pas discipliné un enfant rendu artificiellement silencieux et immobile comme un paralytique. C'est un individu anéanti, non discipliné.

Nous appelons discipliné un individu qui est maître de lui et qui peut, par conséquent, disposer de lui-même, ou suivre une règle de vie.

Cette **discipline active** n'est pas facile à obtenir ; mais elle contient en elle un principe élevé d'éducation ; c'est bien autre chose que la condamnation à l'immobilité."

Maria Montessori, *Pédagogie Scientifique Tome 1*,
pp.37.



“Laisser faire ce qu'il veut à l'enfant
qui n'a pas développé sa volonté,
c'est trahir le sens de la liberté.”

Maria Montessori, *L'esprit absorbant*,
“Construction sociale de l'enfant - Normalisation”,
chapitre 18, pp.165.

“Discipline active”

Volonté

Autodiscipline

“Une dame de la bonne société visitait un jour une école et, avec sa mentalité traditionnelle, disait à un enfant : “Alors, ici, vous faites tout ce que vous voulez, n'est-ce pas ?”. Et l'enfant : “Non, Madame, **nous ne faisons pas ce que nous voulons ; nous voulons ce que nous faisons.**””

Maria Montessori, *L'Esprit Absorbant de l'Enfant*,
chapitre 24 “Les 3 degrés de l'obéissance”,
pp.206.

Une classe calme
SANS FAIRE LA LOI
grâce à la pédagogie Montessori

“La discipline naîtra quand l'enfant aura concentré son attention sur l'objet qui l'attire.”

Maria Montessori, L'Esprit Absorbant de l'Enfant,
chapitre 25 “La maîtresse montessorienne et la discipline”, pp. 214.

Chloé Lamoureux



Consultante pédagogique

Site Internet
www.chloe-lamoureux.com

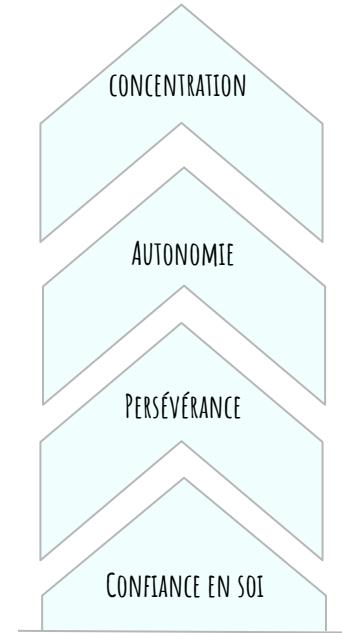
Gmail
lamoureux.cm@gmail.com

Facebook
@chloelamoureuxpedagogie

Instagram
@chloelamoureux8

VOLONTÉ / DISCIPLINE ACTIVE AUTODISCIPLINE

Capacité à sacrifier de petites satisfactions immédiates au profit d'un objectif plus important.



QUEL ENVIRONNEMENT PRÉPARÉ POUR FAVORISER L'AUTODISCIPLINE ?

autonomie, persévérence, concentration, confiance





Check-list “environnement préparé”

- des murs épurés
- une classe soignée
- une classe ordonnée
 - aménagement de plusieurs aires de travail
 - progression visible et claire sur les étagères
 - des “plateaux” ordonnés
- du “vrai” matériel beau et précieux
- du travail riche et stimulant
- un “espace” répondant à chaque besoin de l’enfant
- Vous sentez-vous bien dans votre classe ?

QUELLE GESTION DE CLASSE POUR FAVORISER L'AUTODISCIPLINE ?

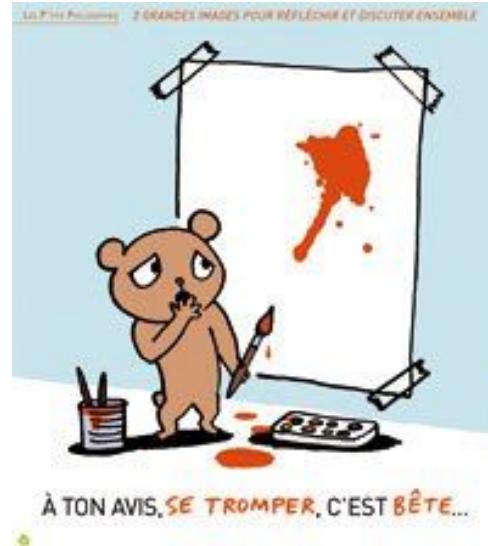
autonomie, persévérance, concentration, confiance

Check-list “Gestion de classe positive”

- libre choix et répétition possibles ?
- des rituels qui rythment les différents moments de la journée
- des transitions pensées : déplacements massifs ou progressifs ?
- des règles peu nombreuses, précises et conformes au stade de développement de l'enfant
- transmission des règles de vie de manière amusante, engageante et claire
- entraînement au silence, en faire l'expérience.
- des techniques de retour au calme à disposition des enfants
- des rituels, des célébrations et des habitudes de langage pour favoriser un esprit d'équipe

QUELLE POSTURE ADOPTER POUR FAVORISER L'AUTODISCIPLINE ?

autonomie, persévérance, concentration, confiance





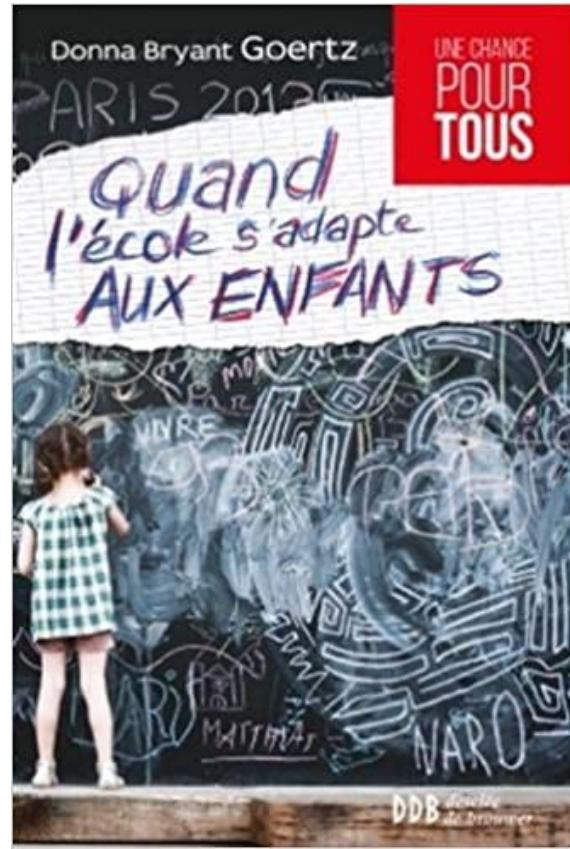
Chloé Lamoureux

CONSULTANTE PÉDAGOGIQUE



Check-list “ma posture”

- incarner le comportement attendu
- un temps pour chacun de mes élèves
- signifier à mes élèves notre complicité
- célébrer les succès de la journée
- partager de la gratitude
- partager ses difficultés (vision positive de l'erreur et l'effort)
- éviter les “ne pas”, et les jugement “bien”, “mal”
- attitude inclusive : chercher des solutions plutôt que des responsables.
- responsabiliser les élèves par le questionnement plutôt que les injonctions.





Site Internet
www.chloe-lamoureux.com

Gmail
lamoureux.cm@gmail.com

Facebook
[@chloelamoureuxpedagogie](https://www.facebook.com/chloelamoureuxpedagogie)

Instagram
[@chloelamoureux8](https://www.instagram.com/chloelamoureux8)